

## Concorso Scuola dell'infanzia e primaria 2021/2022

### Tabella di corrispondenza tra argomenti del programma ed il [Manuale EdiSES per la Scuola dell'Infanzia e Primaria](#)

Il [decreto n. 325 del 5 novembre 2021](#) che regola il concorso per il personale docente della Scuola dell'infanzia e primaria (modificando il [decreto 9 aprile 2019](#)) prevede uno specifico Allegato (l'[Allegato A](#)) che, per ciascuna tipologia di posto (comune e di sostegno, di infanzia e primaria), riporta:

- il programma d'esame comune a tutte le classi di concorso; questa **Parte generale** (che corrisponde alle "Avvertenze generali" dei precedenti concorsi a cattedra) è affrontata in uno specifico [volume](#).
- il programma d'esame specifico per ciascuna procedura concorsuale.

Per la Scuola dell'Infanzia e Primaria, il programma d'esame specifico è trattato nel [Volume Unico](#) che racchiude tutte le competenze richieste ai concorrenti.

Per facilitare il vostro lavoro, abbiamo dunque realizzato uno schema dal quale emergono i collegamenti tra programmi e manuale: lo riportiamo di seguito sotto forma di tabella di corrispondenza tra le voci del programma e i capitoli e/o paragrafi del nostro Manuale.

Corrispondenze tra Programma concorsuale e <i>Volume Unico per la Scuola dell'Infanzia e Primaria Edises</i>		
Scuola dell'Infanzia		
Programma d'esame	Capitolo o paragrafo	Titolo
Il candidato deve dimostrare di possedere adeguate <b>conoscenze</b> e <b>competenze</b> rispondenti al <b>profilo professionale</b> delineato nelle <i>Indicazioni nazionali</i> per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e finalizzate a promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza.	Capitolo 1	Contesti e opportunità di sviluppo
	Capitolo 12	La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie
	Capitolo 13, <i>paragrafo 13.8</i>	<i>Profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia: formazione di base, reclutamento, formazione in servizio</i>
	Capitolo 15	Una scuola dell'infanzia proiettata verso l'Europa

Il candidato, attesa la specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prende cura, deve possedere adeguate <b>competenze</b> al fine di:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>costruire “un <b>ambiente educativo accogliente</b>, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità”;</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3</i>	<i>Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea</i>
	Capitolo 17, <i>paragrafo 17.4.5</i>	<i>La scuola come ambiente educativo di apprendimento</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>adottare uno <b>stile educativo</b> ispirato “a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di sostegno e incoraggiamento all’evoluzione dei suoi apprendimenti”</li> </ul>	Capitolo 19	Approccio relazionale e relazione educativa
Inoltre, il docente deve possedere adeguate <b>competenze</b> :		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>progettuali</b>, che “si esplicano nella capacità di dare senso e intenzionalità a spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo attraverso un’appropriata regia pedagogica”</li> </ul>	Capitolo 1	Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea
	Parte Quarta	Esempi di Unità di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>riflessive</b>, orientate al “lavoro collaborativo, alla formazione continua in servizio, alla pratica didattica, al rapporto adulto con i saperi e la cultura”</li> </ul>	Capitolo 20, <i>in particolare i paragrafi dal 20.8 al 20.11</i>	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>relazionali</b>, finalizzate alla “costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all’innovazione e alla condivisione di conoscenze”</li> </ul>	Capitolo 6, <i>in particolare i paragrafi dal 6.11 al 6.14</i>	Scuola ed educazione nella Costituzione e nella legislazione italiana
Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella <b>Parte generale</b> , dovrà dimostrare	Vedi il volume <a href="#">Avvertenze generali</a>	

adeguate <b>conoscenze</b> e <b>competenze</b> in merito ai seguenti argomenti:		
Bambini, bambine, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogia e storia della scuola dell'infanzia in Italia</li> </ul>	Capitolo 2	Dalla psicologia cognitiva alla psicopedagogia dell'età evolutiva
	Capitolo 3	Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo
	Capitolo 4	Dalla psicopedagogia alle scienze dell'educazione
	Capitolo 9	Dalle prime istituzioni educative rivolte alla prima infanzia agli Orientamenti del '58
	Capitolo 10	Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958
	Capitolo 11	Nascita della scuola materna statale con gli Orientamenti dell'attività educativa del '69
	Capitolo 12	La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie
	Capitolo 13	Evoluzione normativa e socio-storica, finalità educative, identità culturale e pedagogica della scuola dell'infanzia fino alle Indicazioni del 2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>La condizione dell'infanzia nella società contemporanea</li> </ul>	Capitolo 1, <i>in particolare i paragrafi 1.1. e 1.2</i>	Contesti e opportunità di sviluppo
<ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola dell'infanzia nella società contemporanea: identità, funzioni e compiti</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3</i>	<i>Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>La società interculturale: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafi 1.3.2, 1.3.3 e 1.3.4</i>	<i>L'inserimento degli alunni stranieri e il plurilinguismo; Le identità culturali; Inclusività, interculturalità, riconoscimento e valorizzazione delle differenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La relazione scuola famiglia</li> </ul>	Capitolo 1	Contesti e opportunità di sviluppo
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali</li> </ul>	Capitolo 8	Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto tra scuola, famiglia, servizi, territorio</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3.1</i>	<i>Ambienti favorevoli alla costruzione di un positivo rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia e agenzie educative extrascolastiche</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali</li> </ul>	Capitolo 7	I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali
<ul style="list-style-type: none"> <li>La cultura della scuola dell'infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa, con particolare riferimento alla istituzione del Sistema integrato dei servizi per bambini tra zero e sei anni (ECEC – <i>Early Childhood Education and Care</i>)</li> </ul>	Capitolo 15	Una scuola dell'infanzia proiettata verso l'Europa
<p>Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia e la continuità educativa, con particolare riferimento a:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>scuole statali e scuole paritarie</li> </ul>	Capitolo 14	Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia: scuole statali e scuole paritarie
<ul style="list-style-type: none"> <li>il D.Lgs. n. 65/2017 sul sistema integrato dei servizi di istruzione e di educazione per bambini da 0 a 6 anni: anticipi di iscrizione, rapporti</li> </ul>	Capitolo 15, <i>paragrafo 15.4</i>	Il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai 6 anni

tra nido e scuola dell'infanzia, sezioni primavera, poli per l'infanzia, formazione in servizio		
<ul style="list-style-type: none"> <li>la continuità con la scuola primaria e con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito degli istituti comprensivi e nell'ottica di costruzione del curricolo verticale 3-14 anni;</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.4</i>	<i>La professionalità del docente e la continuità nella scuola</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>la scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico.</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.10</i>	<i>L'idea di una scuola aperta: gli organi collegiali</i>
	Capitolo 13, <i>paragrafo 13.7</i>	<i>Composizione, funzionamento, attribuzioni degli organi collegiali</i>
Il curricolo della scuola dell'infanzia:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>gli ordinamenti della scuola dell'infanzia</li> </ul>	Capitolo 10	Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958
	Capitolo 11	Nascita della scuola materna statale con gli Orientamenti dell'attività educativa del '69
	Capitolo 12	La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie
<ul style="list-style-type: none"> <li>le <i>Indicazioni nazionali</i> per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione</li> </ul>	Capitolo 13	Evoluzione normativa e socio-storica, finalità educative, identità culturale e pedagogica della scuola dell'infanzia fino alle Indicazioni del 2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>finalità educative della scuola dell'infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali</li> </ul>	Capitolo 16	Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> <li>gli ambienti di apprendimento: organizzazione di spazi, tempi, materiali, gruppi, routine, attività di</li> </ul>	Capitolo 16	Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza

intersezione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• i campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica</li> </ul>	Capitolo 13, <i>paragrafo 13.5</i>	<i>La scuola dell'infanzia e i campi di esperienza nelle Indicazioni del 2012</i>
	Capitolo 16	Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le competenze chiave nella scuola dell'infanzia</li> </ul>	Capitolo 7	I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• il primo approccio al plurilinguismo e all'insegnamento dell'italiano come L2</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3</i>	<i>Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea</i>
	Capitolo 8, <i>paragrafi 8.2.14, 8.2.15 e 8.2.16</i>	<i>I Bisogni Educativi Speciali degli alunni con svantaggio socioculturale e socioeconomico e/o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana; Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati</i>
	Capitolo 15, <i>paragrafo 15.5</i>	<i>Bilinguismo e lingua materna nella scuola dell'infanzia</i>
La professionalità docente:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la relazione e la cura educativa</li> </ul>	Capitolo 19	Approccio relazionale e relazione educativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la gestione dei gruppi, con particolare riferimento ai bambini anticipatori e ai bambini con bisogni educativi speciali</li> </ul>	Capitolo 8	Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le attività di progettazione, osservazione, documentazione e</li> </ul>	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento

valutazione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>la ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri e condizioni</li> </ul>	Capitolo 14, <i>paragrafo 14.2</i>	Un quadro storico delle esperienze significative di sistema integrato basato sull'autonomia educativa all'interno dei territori comunali
<ul style="list-style-type: none"> <li>le tecnologie informatiche e le loro potenzialità nella scuola dell'infanzia</li> </ul>	Capitolo 20, <i>paragrafo 20.12</i>	I perché di un'alfabetizzazione informatica
L'autonomia scolastica:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.8</i>	<i>La Buona Scuola e la sua attuazione</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.10</i>	<i>L'idea di una scuola aperta: gli organi collegiali</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>il Sistema nazionale di valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafi 6.15 e 6.16</i>	<i>La autovalutazione del sistema scolastico; La valutazione esterna: titoli di studio, successo formativo e dispersione scolastico</i>

Corrispondenze tra Programma concorsuale e <i>Volume Unico per la Scuola dell'Infanzia e Primaria Edises</i>		
Scuola Primaria		
Programma d'esame	Capitolo o paragrafo	Titolo
Il candidato deve dimostrare di possedere adeguate <b>conoscenze</b> e <b>competenze</b> rispondenti alle specifiche finalità della scuola primaria delineate nelle <i>Indicazioni nazionali</i> per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.	Capitolo 1	Contesti e opportunità di sviluppo
	Capitolo 2	Dalla psicologia cognitiva alla psicopedagogia dell'età evolutiva
	Capitolo 3	Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo
	Capitolo 4	Dalla psicopedagogia alle scienze dell'educazione
	Capitolo 18	La scuola primaria oggi: le nuove Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
In particolare, il candidato deve:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>saper progettare un percorso didattico nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita</li> </ul>	Capitolo 19	Approccio relazionale e relazione educativa
	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>promuovere l'acquisizione dei traguardi di competenza relativi alle discipline previste dalle <i>Indicazioni nazionali</i> e alle competenze chiave europee</li> </ul>	Capitolo 18	La scuola primaria oggi: le nuove <i>Indicazioni nazionali</i> per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione



<ul style="list-style-type: none"> <li>saper predisporre un ambiente di apprendimento idoneo a promuovere esperienze significative, a valorizzare le conoscenze degli alunni, a favorire l'esplorazione e la scoperta, a incoraggiare l'apprendimento collaborativo, a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, a realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</li> </ul>	<p>Capitolo 20</p>	<p>Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>attuare interventi finalizzati all'accoglienza e all'inclusione di ciascun alunno attraverso la predisposizione di percorsi personalizzati ed individualizzati e l'adozione di specifiche strategie organizzative e didattiche</li> </ul>	<p>Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3</i></p>	<p><i>Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea</i></p>
	<p>Capitolo 8</p>	<p>Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>promuovere le competenze sociali e di cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e di partecipare da protagonisti alle scelte nei diversi contesti di appartenenza</li> </ul>	<p>Capitolo 1, <i>paragrafo 1.1.4</i></p>	<p><i>Ambiente extrascolastico ed educazione</i></p>
	<p>Capitolo 8, <i>paragrafo 8.3</i></p>	<p><i>Educare al rispetto. L'insegnamento trasversale di Educazione civica</i></p>
<p>Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella Parte generale, dovrà dimostrare adeguate conoscenze e competenze in merito ai seguenti argomenti:</p>	<p>Vedi il volume <a href="#"><i>Avvertenze generali</i></a></p>	
<p><a href="#">Caratteristiche e dinamiche dei diversi contesti di sviluppo e apprendimento (gruppo dei pari, famiglia, scuola, territorio):</a></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogia e storia della scuola primaria in Italia</li> </ul>	<p>Capitolo 1</p>	<p>Contesti e opportunità di sviluppo</p>
	<p>Capitolo 2</p>	<p>Dalla psicologia cognitiva alla</p>

		psicopedagogia dell'età evolutiva
	Capitolo 3	Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo
	Capitolo 4	Dalla psicopedagogia alle scienze dell'educazione
	Capitolo 17	La scuola elementare dei Programmi
<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie relative ai processi di apprendimento in contesti formali e informali</li> </ul>	Capitolo 3, <i>paragrafo 3.4</i>	<i>Sviluppo cognitivo e teorie sull'intelligenza</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie relative alla relazione educativa: la relazione adulto-bambino, la relazione tra pari, la relazione tra alunni</li> </ul>	Capitolo 19	Approccio relazionale e relazione educativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>gli stili di insegnamento e i modelli di conduzione dell'azione didattica;</li> </ul>	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>modelli di riferimento, strategie e metodologie di intervento nella didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali;</li> </ul>	Capitolo 8	Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali
<ul style="list-style-type: none"> <li>caratteristiche e bisogni della società interculturale: questioni linguistiche, sociali e culturali</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3</i>	<i>Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea</i>
	Capitolo 8, <i>paragrafo 8.2.15</i>	<i>Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>la funzione della scuola primaria nella società contemporanea ed i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.3</i>	<i>Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>il disagio sociale, lo svantaggio socioculturale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico</li> </ul>	Capitolo 8, <i>paragrafo 8.2.13</i>	<i>I Bisogni Educativi Speciali degli alunni con svantaggio socioculturale e socioeconomico</i>
Didattica delle discipline e mediazione didattica:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>le discipline e la trasversalità dell'insegnamento</li> </ul>	Capitolo 18	La scuola primaria oggi: le nuove <i>Indicazioni nazionali</i> per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
<ul style="list-style-type: none"> <li>le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee</li> </ul>	Capitolo 7, <i>paragrafo 7.3.3</i>	<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: la Raccomandazione del 22 maggio 2018</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>l'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile</li> </ul>	Cap. 8, <i>paragrafo 8.3</i>	<i>Educare al rispetto. L'insegnamento trasversale di Educazione civica</i>
	Capitolo 18, <i>paragrafo 18.2</i>	<i>Cultura, scuola, persona</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>il plurilinguismo e l'apprendimento dell'italiano come L2</li> </ul>	Capitolo 21	L'insegnamento della lingua inglese
	Capitolo 8, <i>paragrafi 8.2.14, 8.2.15, 8.2.16, 8.2.17</i>	<i>BES degli alunni con svantaggio socioculturale e/o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana; Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (Nota MIUR del 19 febbraio 2014, prot. n. 4233); Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati; La prevenzione della dispersione scolastica attraverso l'attuazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati</i>
<b>Progettazione didattica:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscenza critica delle <i>Indicazioni nazionali</i> per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione</li> </ul>	Capitolo 18	La scuola primaria oggi: le nuove <i>Indicazioni nazionali</i> per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
<ul style="list-style-type: none"> <li>la scuola come ambiente di apprendimento</li> </ul>	Capitolo 1	Contesti e opportunità di sviluppo
	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento

<ul style="list-style-type: none"> <li>gli spazi e i materiali nella didattica</li> </ul>	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>le metodologie didattiche</li> </ul>	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica</li> </ul>	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>didattica esperienziale e laboratoriale</li> </ul>	Capitolo 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>teoria e modelli di didattica inclusiva e di didattica interculturale</li> </ul>	Capitolo 8	Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali
<ul style="list-style-type: none"> <li>la valutazione formativa e sommativa relativa ai traguardi di competenze</li> </ul>	Capitolo 18, <i>paragrafo 18.3</i>	<i>La valutazione nella scuola primaria</i>
	Capitolo 18, <i>paragrafo 18.4</i>	<i>La certificazione delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>gli strumenti per la documentazione didattica e la valutazione</li> </ul>	Capitolo 18, <i>paragrafo 18.3</i>	<i>La valutazione nella scuola primaria</i>
<b>Organizzazione della scuola primaria:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>il tempo scuola e la flessibilità organizzativa</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.6.2</i>	<i>Il riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.P.R. 89/2009)</i>
	Capitolo 18, <i>paragrafo 18.2.3</i>	<i>L'organizzazione del curriculum</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>gli anticipi di iscrizione nella scuola primaria</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.6.2</i>	<i>Il riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.P.R. 89/2009)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>la continuità orizzontale e verticale</li> </ul>	Capitolo 1, <i>paragrafo 1.4</i>	<i>La professionalità del docente e la continuità nella scuola</i>
Rapporto scuola-territorio	Capitolo 1, <i>paragrafi 1.1.4 e 1.4</i>	<i>Ambiente extrascolastico ed educazione; La professionalità del docente e la continuità nella scuola</i>
<b>Autonomia scolastica:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>il Piano triennale dell'offerta</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.8.1</i>	<i>La Legge 107 del 2015 (la Buona</i>

formativa (PTOF)		<i>Scuola). Dal POF al PTOF</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafo 6.10</i>	<i>L'idea di una scuola aperta: gli organi collegiali</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>il Sistema nazionale di valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento</li> </ul>	Capitolo 6, <i>paragrafi 6.15 e 6.16</i>	<i>La autovalutazione del sistema scolastico; La valutazione esterna: titoli di studio, successo formativo e dispersione scolastica</i>